

# Projecte educatiu de centre

Aprovat pel claustre dia 29/06/2026



Escola Oficial  
d'Idiomes de Manacor

<b>1. Caràcter propi i identitat</b>	<b>3</b>
1.1 Trets d'identitat	3
1.2 Valors	3
1.3 Propòsit	4
<b>2. Característiques del centre</b>	<b>4</b>
2.1 Entorn social	4
2.2 Alumnat	4
2.3 Espai físic	5
2.4 Oferta educativa	6
<b>3. Plantejaments pedagògics i educatius</b>	<b>6</b>
3.1 Principis pedagògics generals	6
3.2 Orientacions metodològiques	7
3.3 Ús pedagògic de les tecnologies digitals	8
3.4 Avaluació	8
Tipus d'avaluació	8
Activitats de llengua avaluades	9
Promoció i certificació	9
3.5 Acció tutorial i atenció a la diversitat	9
<b>5. Altres programes i plans específics del centre</b>	<b>11</b>
Programes de col·laboració amb altres centres	11
Participació a la Xarxa EOI	11
<b>6. Avaluació, seguiment i difusió del PEC (i dels projectes i programes del centre)</b>	<b>12</b>
<b>7. Llista de verificació</b>	<b>14</b>
<b>8. Documents que formen part del PEC (annexos)</b>	<b>14</b>

## 1. Caràcter propi i identitat

### 1.1 Trets d'identitat

Els trets d'identitat que caracteritzen la nostra escola són els següents:

- **Servei públic:** entenem l'aprenentatge d'idiomes com un dret i una oportunitat a l'abast de tothom mitjançant preus públics.
- **Referent de l'ensenyament de llengües** a nivell comarcal: som la institució de referència a la comarca en matèria lingüística.
- **Centre certificador:** som l'únic organisme a la zona que pot expedir titulacions oficials amb reconeixement vàlid a tot l'Estat.
- **Enfocament comunicatiu adaptat al MERC:** la nostra metodologia promou l'ús pràctic i real de la llengua, d'acord amb els continguts i els nivells del Marc Europeu Comú de Referència.
- **Esperit de comunitat:** entenem l'aprenentatge com una experiència compartida que va més enllà de les aules. Fomentam el sentiment de pertinença i la participació activa, tot creant vincles personals i culturals que enriqueixen el procés educatiu.
- **Formació al llarg de la vida:** promovem l'aprenentatge permanent en qualsevol etapa de la vida adulta.
- **Aprenentatge intergeneracional:** les nostres aules són espais de riquesa social on conviuen diferents generacions, que fan possible que joves i adults comparteixin experiències i aprenguin els uns dels altres.
- **De tracte proper i familiar:** propiciam un ambient acollidor, on l'alumne se sent part activa d'una comunitat.

### 1.2 Valors

Els valors que ens defineixen i intentam transmetre són els següents:

- **Compromís:** oferim un ensenyament de qualitat, rigorós i accessible per a tothom.
- **Convivència:** fomentam un clima de benestar i promovem relacions positives dins del centre, facilitant que persones de diferents edats i procedències comparteixin espais comuns.
- **Esforç:** valoram la cultura del treball i la dedicació personal com a eines indispensables per assolir l'èxit en l'aprenentatge d'un nou idioma.
- **Flexibilitat:** intentam adaptar-nos a les necessitats canviants de l'entorn i de l'alumnat (sovint adults amb càrregues laborals/familiars), tant en gestió com en metodologia, sempre que estigui dins les nostres possibilitats.
- **Inclusió:** afavorim la igualtat d'oportunitats i l'accessibilitat per a tothom, assegurant que cap alumne quedi enrere per raons socials, econòmiques o capacitats diverses, tot i aplicant mesures d'atenció a la diversitat, si escau.
- **Interculturalitat:** entenem l'aprenentatge d'idiomes com un accés a altres cultures. Celebrem l'enriquiment mutu gràcies a la diversitat d'orígens presents a les aules, la qual cosa inclou el reconeixement i valoració de la llengua i cultura pròpies del territori.
- **Laïcisme:** respectam totes les creences religioses i ens mostrem contraris a qualsevol tipus d'adoctrinament, proselitisme o sectarisme.

- **Pluralitat:** reconeixem la diversitat d'idees, opinions i creences dins d'un marc democràtic i de llibertat d'expressió.
- **Proximitat:** vetllam perquè l'escola estigui oberta a l'entorn i arrelada a la comarca.
- **Respecte:** vetllam pel respecte vers les persones, les instal·lacions, les normes i el medi ambient perquè és la base fonamental de totes les relacions al nostre centre.

### 1.3 Propòsit

La nostra **visió** és ser una institució educativa de referència en l'aprenentatge d'idiomes, amb un enfocament inclusiu i innovador que fomenti el desenvolupament tant competencial com personal de l'alumnat. Valorem la diversitat lingüística i cultural i promovem un entorn integrador on tothom tengui l'oportunitat d'aprendre i créixer. Doncs, la nostra **missió** és contribuir a la creació d'una societat més globalitzada, oberta i multilingüe, però alhora arrelada lingüísticament i culturalment al seu entorn, on l'idioma sigui una eina de comunicació efectiva i una porta d'accés a noves oportunitats professionals, personals i culturals. Volem oferir una formació lingüística de qualitat que permeti als nostres alumnes adquirir i perfeccionar les seves habilitats comunicatives.

## 2. Característiques del centre

### 2.1 Entorn social

L'Escola Oficial d'Idiomes de Manacor va ser creada com a ampliació de l'EOI de Palma l'any 1998 i, posteriorment, l'any 2005 va passar a tenir titularitat pròpia. Té la seu central ubicada dins l'IES Mossèn Alcover (Manacor) i també tres aularis: l'aulari Serveis educatius Na Camel·la (Manacor, 2013), l'aulari IES Capdepera (2017) i l'aulari IES Damià Huguet (Campos, 2024).

Manacor té una població de 46.614 habitants (2.087 més que fa 4 anys) i, si consideram tota la zona d'influència, l'escola pot donar servei a una població de 155.989 habitants (16,6% de la població de Mallorca). Per una altra banda, Manacor té un 28,9% de població estrangera, i hi ha un 22,4% d'habitants no espanyols a la zona d'influència. Pel que fa a les dades socioeconòmiques, és important fer una anàlisi de les poblacions dels aularis. De les dades de treballadors per sectors de Manacor, en destaca la construcció, el comerç a l'engròs i reparació de vehicles, les activitats sanitàries i serveis socials, la indústria manufacturera i l'hosteleria. A Campos també hi predomina la construcció, el comerç a l'engròs i reparació de vehicles, l'hosteleria, la indústria manufacturera i les activitats administratives i serveis auxiliars. Finalment, a Capdepera hi sobresurt l'hosteleria, la construcció, el comerç a l'engròs i reparació de vehicles, les activitats administratives i serveis auxiliars i el transport i emmagatzematge.

### 2.2 Alumnat

A l'EOI de Manacor hi ha alumnes de 29 nacionalitats diferents, sent l'espanyola amb un 79% i els nacionalitzats a Espanya, amb un 6,6%, les majoritàries. La resta de països

són (per ordre): Colòmbia, Marroc, Argentina, Itàlia, Veneçuela, Brasil, Alemanya, Cuba, Equador, Rumania, República Dominicana, Hondures, Nicaragua, Perú, Rússia, Uruguai, Argèlia, Bèlgica, Bangladesh, República de Benín, Bolívia, Bulgària, República Txeca, Estats Units, França, Mauritània, Polònia i Ucraïna.

En el curs 2025-26, hi ha un 67,7% d'alumnat femení i un 32,3% d'alumnat masculí. Aquest predomini femení s'ha mantingut al llarg dels anys, des de la creació de l'escola.

<b>Edat alumnat</b>	<b>14-17 anys</b>	<b>18-29 anys</b>	<b>30-39 anys</b>	<b>40-49 anys</b>	<b>50-59 anys</b>	<b>≥ 60 anys</b>
	4,2%	37,1%	19,8%	17,8%	14,3%	6,8%

La franja d'edat majoritària de l'alumnat se situa entre els 18 i els 29 anys, una tendència que s'ha anat consolidant durant els darrers cinc anys. Tanmateix, aquesta situació no es produïa fa vuit anys, quan el grup predominant corresponia a persones d'entre 30 i 39 anys. Per tant, en els últims anys s'ha produït una davallada de l'edat de l'alumnat, la qual cosa ha propiciat la presència d'estudiants molt joves, fins i tot menors d'edat, en cursos de nivell alt, una circumstància poc habitual fa uns quants anys. Per aquest motiu, s'han implementat mesures específiques d'atenció a l'alumnat menor i a les seves famílies (Pla d'Acompanyament i Acció Tutorial).

Els nuclis municipals amb més alumnat al nostre centre són aquells on hi un tenim aulari, especialment Manacor (41,4%) i Capdepera (9,5%). L'aulari de Campos encara està en procés d'implantació (3,5%). Cal destacar l'alt percentatge de Felanitx (7,7%), que es justifica per la proximitat tant amb la seu central com amb l'aulari de Campos, i de Sant Llorenç Des Cardassar (7,1%), també molt proper a la seu central. Això no obstant, cal tenir en compte el fet que el 9,8% de l'alumnat prové d'un municipi de fora de la zona d'influència.

## 2.3 Espai físic

La nostra escola imparteix estudis a tres localitats diferents: Manacor (seu central i Aulari na Camel·la), Capdepera i Campos. Actualment, no disposam d'un edifici propi i, per tant, depenem de la coordinació amb altres centres educatius. Els espais utilitzats són els següents:

<b>Seu central</b>	<b>Aulari Na Camel·la</b>	<b>Aulari Capdepera</b>	<b>Aulari Campos</b>
10 aules 2 departaments * 1 sala de direcció* 1 despatx de direcció 1 sala de secretaria* 1 consergeria 1 biblioteca	3 aules 1 sala de professorat 1 biblioteca / sala d'estudi	2-3 aules 1 departament	1 aula

\* D'ús exclusiu per a l'EOI

## 2.4 Oferta educativa

L'oferta educativa de l'escola es basa en el Decret 34/2019, de 10 de maig, que regula i defineix l'oferta educativa, l'ordenació i el currículum de les Escoles Oficials d'Idiomes.

Idiomes	Nivells	Modalitats	Torns	Seus
Alemanys Anglès Català Francès Italià	Bàsic A1 Bàsic A2 Intermedi B1 Intermedi B2.1* Intermedi B2.2/B2 Avançat C1.1* Avançat C1.2/C1 Avançat C2 <i>* No s'imparteixen a català</i>	Presencial Semipresencial Lliure Cursos específics  Programes EOIES, EOI-CEPA, EOI-FP	Matí Horabaixa	Seu central Aulari Na Camel·la Aulari Capdepera Aulari Campos

L'oferta és canviant, ja que la planificació anual dels cursos es defineix segons la demanda i els recursos disponibles.

Modalitats i programes d'estudis

- **Modalitat presencial (predominant):** cursos de 120 hores anuals organitzats en dues sessions de classe presencial a la setmana.
- **Modalitat semipresencial:** combina sessions presencials (una sessió setmanal de 2,5 hores) amb docència a distància (2 hores setmanals) a través d'una plataforma d'aprenentatge.
- **Cursos específics:** formacions flexibles (quadrimestrals o anuals) de temàtiques concretes (turisme, docents, conversa...). Es programen segons la demanda de l'alumnat.
- **Modalitat lliure:** permet inscriure's telemàticament només a les proves de certificació oficial de les Illes Balears, que es fan de manera unificada.
- **Programes de col·laboració (EOIES, EOI-CEPA i EOI-FP):** acords amb altres centres de les Illes Balears (instituts, centres d'adults i FP) per facilitar que el seu alumnat obtingui certificats de l'EOI (vegeu punt 5).

## 3. Plantejaments pedagògics i educatius

### 3.1 Principis pedagògics generals

Els principis metodològics del nostre centre van encaminats a aconseguir l'èxit escolar de tot l'alumnat. Emmarcats dins del Decret 34/2019, fan referència a la competència comunicativa, al seu desenvolupament i a la integració de totes les habilitats, deixant en un segon pla la correcció i la precisió, les quals estan al servei de l'eficàcia i l'adequació. Els aspectes metodològics principals es detallen a continuació:

- **Enfocament comunicatiu i orientat a l'acció (MECR)**

La llengua serveix per a comunicar-se de manera efectiva dins el món real. El focus de l'aprenentatge recau en l'alumne, de manera que la seva participació (experiència i descobriment) li proporciona l'aprenentatge (*guided discovery*). Per tant, l'alumnat hi té un paper actiu i comunicatiu.

- **Treball per tasques**

Es duen a terme tasques aplicables a la vida real per posar en pràctica els coneixements adquirits, incorporar-ne de nous i mobilitzar les nocions i recursos treballats. És bàsic que les tasques estiguin degudament contextualitzades i siguin significatives per als alumnes. Es posa l'èmfasi en el procés i no només en el producte, es promou la col·laboració entre diferents aprenents i també la seva participació activa i autònoma.

- **Ús de la llengua objecte d'estudi com a llengua vehicular dins l'aula**

Es produeix una immersió lingüística que implica fer servir la llengua de manera habitual i natural dins l'aula (comunicació entre els alumnes, alumne-docent, amb l'auxiliar de conversa).

- **Tractament de l'error**

L'error constitueix una part necessària del procés d'adquisició del llenguatge i, per tant, s'ha de considerar com a un estat evolutiu on l'aprenent comprova les seves hipòtesis sobre el funcionament de la nova llengua. L'aula esdevé un espai on els alumnes se senten segurs per poder posar a prova els seus coneixements sense por a equivocar-se. Les correccions prenen un to constructiu, de manera que també es valoren els encerts i el progrés. S'apliquen tècniques de correcció variades: retroalimentació grupal i individual, escales d'avaluació, autocorrecció, correcció entre iguals, etc.

### **3.2 Orientacions metodològiques**

L'objectiu principal és dotar els nostres alumnes de les eines necessàries per conviure i actuar en un món interconnectat, global i divers. Es pretén potenciar la comunicació i el creixement de la ciutadania adulta a través de quatre eixos clau:

- **Aprendre a saber (teoria):** consisteix en assimilar coneixements culturals i lingüístics per entendre millor la complexitat i la pluralitat del món actual.
- **Aprendre a fer (pràctica):** es tracta de desenvolupar habilitats per resoldre situacions reals, col·laborar en equip, fer servir la tecnologia i superar barreres socials mitjançant el diàleg, tant a l'escola com en societat.
- **Aprendre a ser (identitat):** promou una actitud constructiva i oberta, assumint el control del propi aprenentatge amb valors com la curiositat, l'esperit crític, la flexibilitat, la constància i el compromís amb el propi creixement personal.
- **Aprendre a aprendre (estratègia):** significa adquirir autonomia en els estudis i saber traslladar el que s'ha après a situacions noves. Requereix connectar coneixements i ser conscient que el procés de formació és continu al llarg de tota la vida.

### 3.3 Ús pedagògic de les tecnologies digitals

En l'entorn específic de la nostra escola, l'ús de les tecnologies de la informació (TIC) en l'aprenentatge es concreta en el Pla Digital de Centre que actua a dos nivells fonamentals: l'organitzatiu i el pedagògic.

#### Àmbit organitzatiu

L'estratègia digital és indispensable per optimitzar el funcionament del centre de manera flexible i variada.

- **Eficiència interna:** agilitza la burocràcia, simplifica els tràmits administratius i defineix uns criteris d'ús i uns coneixements mínims tant per al personal docent com per al no docent.
- **Projecció exterior:** serveix per donar visibilitat a la identitat de l'escola a través de la seva presència a internet i a les xarxes socials.
- **Regulació de la semipresencialitat:** permet establir i protocol·litzar el funcionament dels cursos híbrids (*blended learning*), un format clau per a la flexibilitat que demana l'alumnat adult d'idiomes.

#### Àmbit pedagògic

L'ús de la tecnologia dins l'aula és un suport que enriqueix i connecta l'aprenentatge amb el món real.

- **Accés al coneixement:** facilita l'accés instantani a una multitud de recursos vius, actualitzats i en versió original (premsa, pòdcasts, vídeos), superant les limitacions dels llibres de text tradicionals.
- **Treball col·laboratiu i comunicació:** potencia la competència comunicativa mitjançant eines que permeten l'enregistrament de la producció oral i l'intercanvi amb altres parlants.
- **Autonomia i competència digital:** l'ús d'aplicacions fomenta que l'alumne prengui el control del seu propi aprenentatge, alhora que millora la seva competència digital.

### 3.4 Avaluació

#### Tipus d'avaluació

L'avaluació es defineix com a **contínua, sistemàtica, formativa i personalitzada**. Es divideix en tres fases:

INICIAL	PROGRÉS O SEGUIMENT	APROFITAMENT O DOMINI
Serveix per a conèixer el punt de partida real del grup i de cada alumne. El docent detecta quines mancances i fortaleces generals hi ha per adaptar la seva programació.	Té l'objectiu de fer seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumne mentre aquest encara s'està desenvolupant. Serveix per detectar dificultats i ajustar la docència.	Permet comprovar si l'alumne ha assolit els objectius i coneixements del nivell segons el currículum.

## Activitats de llengua avaluades

S'avaluen cinc activitats lingüístiques:

- Comprensió de textos escrits (CTE).
- Comprensió de textos orals (CTO).
- Mediació lingüística (ML) (facultativa al nivell A1).
- Producció i coproducció de textos escrits (PCTE).
- Producció i coproducció de textos orals (PCTO).

## Promoció i certificació

· Cursos d'avaluació contínua (A1, B2.1, C1.1): per promocionar, cal assistir al 70% de les classes i treure un 5 (o més) a cada activitat de llengua. Si no es compleix l'assistència o no se supera l'avaluació contínua, l'alumne pot anar als exàmens finals de juny o setembre.

· Cursos de certificació (A2, B1, B2.2, C1.2, C2): cal superar una prova unificada de certificació.

- Cada activitat de llengua es puntua de 0 a 10.
- Puntuació: Cada una de les 5 parts val un 20%.
- La qualificació final del certificat és Apte o No apte, afegint la nota numèrica final (del 5 al 10) en cas d'aptitud.
- Requisits per a l'APTE: Cal treure almenys un 5 a cada part i una mitjana global mínima de 6,5 (65%).
- Convocatòria extraordinària: Es poden guardar les notes de les parts superades amb un 5 o més per a la següent convocatòria dins el mateix curs.
- Si un alumne no certifica (no arriba al 6,5) però té totes les parts amb un 5 o més, pot promocionar al següent curs sense tenir el títol, o bé repetir curs.

## 3.5 Acció tutorial i atenció a la diversitat

### Pla d'acompanyament i acció tutorial (PAAT)

Amb la finalitat de poder garantir l'equitat entre l'alumnat i aconseguir l'èxit educatiu, s'ha desenvolupat el *Pla d'acompanyament i acció tutorial* (PAAT), on es recullen les funcions dels tutors i s'hi descriuen les principals actuacions que es duren a terme. En destaquen les entrevistes i tutories personalitzades amb l'alumnat, l'elaboració d'un document de compromís educatiu (entre el docent i el seu grup), l'ús d'un quadern d'aprenentatge, el foment de la cohesió de grup i bon ambient dins l'aula, i la participació activa de l'alumnat en les activitats del centre.

Els 3 objectius principals del pla són:

- Reduir i prevenir l'abandonament de l'alumnat
- Millorar l'aprenentatge autònom de l'alumnat
- Fomentar un sentiment de pertinença al centre

## **Tractament de la diversitat**

El compromís principal del nostre centre és assegurar que tothom tingui les mateixes opcions d'aprendre i de potenciar al màxim les seves habilitats comunicatives, respectant sempre el ritme i la situació de cada estudiant. Per això, l'atenció a la diversitat és una prioritat que apliquem tant de manera quotidiana a les classes com en els moments d'exàmens (ja siguin de certificació o d'avaluació contínua).

Quan es parla de diversitat a les EOI, cal considerar els següents aspectes:

- Diferent grau de domini de l'idioma (destreses lingüístiques)
- Diversitat sociocultural de l'alumnat
- Diversitat generacional
- Bretxa digital (Pla digital centre)
- Necessitats específiques (adaptacions sol·licitades amb la documentació justificativa pertinent)

En el dia a dia a l'aula, ens basam en les pautes del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) per eliminar barreres i fer que el contingut sigui accessible per a tothom. Paral·lelament, s'estableixen mecanismes de suport i adaptacions curriculars per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques, tant durant el curs com a les proves.

## **Atenció a l'alumnat menor**

Mesures per a alumnat menor d'edat

- Matrícula: es recullen les dades dels tutors i se signen les autoritzacions de drets d'imatge i d'ús de G Suite.
- Acollida: s'informa els docents i l'alumnat dels protocols del centre i es fa una reunió i un enviament informatiu a les famílies.
- Comunicació: els docents han de contactar amb les famílies per a qualsevol incidència i aquestes podran sol·licitar tutories en l'horari d'atenció.
- Assistència: els docents registren diàriament al Gestib les faltes, retards i sortides anticipades perquè les famílies les consultin.
- Avaluació: es registren les notes de cada avaluació perquè les famílies les puguin consultar.
- Sortides: el docent ha de sol·licitar l'autorització de les famílies abans de les sortides.

## **4. Estructura organitzativa del centre**

L'estructura organitzativa del centre es basa en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat educativa mitjançant els òrgans següents:

- Òrgans col·legiats de govern: claustre i consell escolar (CE).
  - Rellevància cabdal de la celebració de claustres, a causa del bon funcionament i productivitat.
- Òrgans unipersonals de govern (equip directiu): directora, cap d'estudis, secretària i cap d'estudis adjunt.
- Òrgans de coordinació didàctica i docent: comissió de coordinació pedagògica (CCP), departament d'alemany (inclou català, francès i italià) i departament d'anglès.

- Coordinacions: departament anglès, PMT, TIC, biblioteca, EOIES/EOI-CEPA/EOI-FP, comissió normalització lingüística, formació del professorat, agent de coeducació, benestar i protecció de l'alumnat.
- Funció clau en el funcionament del centre i contribueixen al repartiment de les responsabilitats dins l'organigrama de l'escola.

## 5. Altres programes i plans específics del centre

### Programes de col·laboració amb altres centres

Amb l'objectiu de preparar l'alumnat per facilitar-los l'obtenció de certificats oficials o de nivell, la nostra escola participa en tres programes:

- **Programa EOIES:** adreçat a tot l'alumnat de 4t curs de l'ESO i de 1r i 2n de batxillerat que cursen alemany, anglès i/o francès com a primera o segona llengua estrangera a un centre educatiu públic o concertat de les Illes Balears.
- **Programa EOI-CEPA:** va adreçat a l'alumnat dels centres de formació de persones adultes, que cursen anglès o català. Els alumnes d'anglès dels CEPA es podran matricular del curs bàsic A1 i A2 de l'idioma anglès de l'EOI. Els alumnes de català es podran matricular dels nivells A2 i B1 de català.
- **Programa EOI-FP:** va adreçat als Centres d'Educació Secundària Obligatòria de les Illes Balears que imparteixen formació professional, acompanyats al pla de reforç de llengües estrangeres de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Per facilitar la col·laboració entre la nostra EOI i els centres participants, el material per preparar l'alumnat per a l'obtenció de certificats oficials o de nivell s'organitza a un sites, en el qual hi tenen accés tots els docents involucrats en el programa. La informació al sites està organitzada per idiomes, nivells i activitats de llengua.

El coordinador general del programa organitza dues reunions informatives de manera telemàtica amb els docents dels centres participants: la primera, a l'inici del curs per guiar-los en el desenvolupament d'aquest programa i presentant-los el pla de treball per al present curs escolar; la segona, abans de les proves finals per orientar-los en el procés.

Al llarg del curs escolar, els docents de l'EOI realitzen tres visites presencials als centres participants per tal de donar-los a conèixer el format de les proves que l'alumnat ha de realitzar (tant d'avaluació contínua com de certificació oficial), estandarditzar criteris de correcció (tant orals com escrits) i fer pràctica oral presencial amb l'alumnat.

Cada un dels programes compta amb una resolució pròpia, on es recullen les instruccions aplicables per a cada curs.

### Participació a la Xarxa EOI

La participació de la nostra escola en el **Programa de Millora i Transformació (PMT)**, en col·laboració amb diverses EOI de les Illes Balears, ha marcat un punt d'inflexió en la nostra cultura organitzativa. Hem guanyat eficiència en dos pilars fonamentals:

- Reunions més productives: millor disseny, control del temps i implicació de l'equip.
- Gestió digital avançada: estructura de Drive basada en processos que facilita el traspàs d'informació, la seva temporalització (sistemàtica) i l'elaboració dels documents (PGA-

memòria).

Tot i que fa tres anys que les EOI van quedar excloses del programa per manca de recursos, continuem impulsant aquestes millores a través de la **Xarxa EOI**.

Aquesta feina es valora de manera molt positiva i té els objectius següents:

- Compartir, col·laborar i reflexionar de forma sistemàtica
- Reforçar els projectes propis mitjançant eines de disseny i revisió permanent
- Crear coneixement compartit
- Millorar l'aprenentatge professional dels docents

## **6. Avaluació, seguiment i difusió del PEC (i dels projectes i programes del centre)**

L'**avaluació del PEC** pretén valorar si encara continua oferint un marc útil per entendre l'escola, orientar-ne les decisions i revisar-ne les actuacions. Ha de permetre respondre preguntes com ara:

- El PEC continua essent vigent i respon a la realitat i les necessitats del centre?
- Descriu correctament l'escola i l'alumnat?
- Els principis i línies d'actuació es poden reconèixer en les decisions i les pràctiques del centre?
- Han aparegut necessitats, contradiccions o aspectes que el PEC no aborda encara?
- Què s'ha de mantenir, modificar, ampliar o suprimir del PEC?
- El PEC és coherent amb els documents institucionals (esp. projecte de direcció, PGA i Memòria)?

Aquestes preguntes són orientatives i no s'han de respondre totes amb la mateixa profunditat en cada procés d'avaluació. Tanmateix, per respondre-les s'usaran dades quantitatives i qualitatives com ara les actuacions realitzades, els resultats acadèmics, l'assistència/abandonament o les valoracions dels sectors implicats. Aquestes dades s'han d'interpretar tenint en compte el context i no s'han de considerar per si soles proves automàtiques ni de l'èxit ni del fracàs del PEC. Sempre que sigui possible s'empraran dades i documents que el centre ja genera.

Tant les preguntes com els indicadors d'avaluació mencionats han d'orientar, amb les adaptacions escaients, els plans, projectes i programes del centre.

S'estableixen dos tipus de **seguiment del PEC**:

- **Seguiment anual:** cada curs, la PGA selecciona els aspectes del PEC (no necessàriament tots) que es volen mantenir, desenvolupar o millorar. La PGA indica les actuacions previstes, els responsables i la informació que s'usa per valorar-los. Aquesta valoració es recull a la Memòria a partir de les aportacions dels responsables de cada pla, projecte o àmbit, segons el cas. En general, el seguiment no ha d'acabar amb la mera recollida de dades sinó en una valoració i en una decisió (per exemple: mantenir una actuació, modificar-la, ampliar-la, convertir-la en una prioritat, reforçar-la amb més recursos, deixar-la d'aplicar, etc.)

→ **Revisió:** com a mínim cada 4 anys, el centre fa una revisió global del PEC on s'han de revisar especialment:

- els canvis produïts en el context, l'oferta educativa i les característiques de l'alumnat
- la vigència dels trets d'identitat, els valors i el propòsit del centre
- l'adequació dels plantejaments pedagògics i organitzatius
- la vigència dels plans, projectes i programes del centre i la seva coherència amb les línies generals del PEC
- la coherència entre el PEC i la resta de documents de centre
- el grau de coneixement i aplicació del projecte dins el centre

L'equip directiu impulsa i coordina el procés de revisió i elabora la proposta de modificació a partir de les aportacions rebudes. La CCP, els departaments i el claustre intervenen en la revisió dels aspectes pedagògics. El consell escolar participa en la valoració general del projecte. Les modificacions són aprovades pels òrgans que corresponguin d'acord amb les seves competències i la normativa vigent.

L'equip directiu pot impulsar-ne la revisió sense haver d'esperar els 4 anys si es produeix un canvi que consideri prou important: canvis en l'oferta educativa, noves necessitats o qualsevol altra circumstància que afecti les línies generals del centre. També es poden actualitzar aspectes del PEC que no n'alterin el contingut essencial: correccions de dades, denominacions o referències normatives, entre d'altres.

Per garantir que tothom pugui tenir **coneixement del PEC**, s'estableixen les següents mesures:

→ **Accessibilitat:** el document es pot consultar obertament a la pàgina web de l'escola i a l'espai documental del Gestib. A més, altres col·lectius (com per exemple l'alumnat i les famílies de l'alumnat menor) han de rebre la informació que els afecti. Quan el document complet no sigui el format més adient, se'n podrà preparar un resum o una presentació adaptada.

→ **Acompanyament pedagògic:** es mostra als docents durant el procés de benvinguda dels docents (juntament amb altres documents de normativa) i s'utilitza com a material de referència en la formació i tutorització de funcionaris en pràctiques o interins.

## 7. Llista de verificació

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu.	<b>SÍ</b>	NO
2. En la seva elaboració s'ha tingut en compte el context social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat del centre.	<b>SÍ</b>	NO
3. En la seva elaboració s'han tingut en compte les necessitats educatives específiques de l'alumnat.	<b>SÍ</b>	NO
4. En la seva elaboració s'han tingut en compte les directrius i les propostes del consell escolar.	<b>SÍ</b>	NO
5. En la seva elaboració s'han tingut en compte les directrius i les propostes del claustre.	<b>SÍ</b>	NO
6. Ha estat aprovat i avaluat pel consell escolar o pel titular del centre (centres privats).	<b>SÍ</b>	NO
7. El claustre ha aprovat i avaluat els aspectes pedagògics.	<b>SÍ</b>	NO
8. Se n'ha fet la revisió (com a mínim cada quatre anys) amb la participació de tota la comunitat educativa	<b>SÍ</b>	NO
9. Està disponible al GESTIB.	<b>SÍ</b>	NO
10. Està disponible a la pàgina web del centre.	<b>SÍ</b>	NO
11. El centre ha fet públic el seu projecte educatiu i també els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació a l'alumnat i als pares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.	<b>SÍ</b>	NO

## 8. Documents que formen part del PEC (annexos)

1. Pla estratègic (Projecte de direcció)
2. Concreció curricular
3. Normes d'organització, funcionament i convivència NOFIC
4. Pla d'orientació i acció tutorial
5. Projecte lingüístic de centre
6. Pla d'atenció a la diversitat
7. Pla de formació
8. Pla de lectura
9. Pla de digitalització del centre