

PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ DE CENTRE

EOI de Manacor



Data aprovació claustre: 18/09/26
Data aprovació consell escolar: 9/10/26

1. Introducció	2
2. Característiques i entorn del centre educatiu	2
2.1. Distribució per sexe	3
2.2. Nivells de sensibilització	3
2.3. Ús del llenguatge (rètols i cartells, projectes i documents de centre, comunicació interna)	5
2.4. Perspectiva de gènere als projectes del centre (PEC, PGA...)	6
2.5. Perspectiva de gènere a la biblioteca (materials coeducatius, visibilització de la diversitat...)	6
2.6. Revisió de material didàctic (rols, llenguatge...)	6
3. Objectius	7
4. Accions previstes	7
5. Propostes de formació	8
6. Seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Coeducació	8

1. Introducció

Aquest Pla pretén analitzar la situació en què es troba l'Escola Oficial d'Idiomes de Manacor respecte a diferents aspectes relacionats amb la coeducació i, en conseqüència, elaborar un conjunt d'estratègies i actuacions que tenguin com a objectiu la implementació de la coeducació i la igualtat en la pràctica pedagògica del nostre centre.

2. Característiques i entorn del centre educatiu

L'EOI de Manacor és un centre d'ensenyament no obligatori adreçat a alumnat major de 16 anys en el cas d'anglès i, de 14, en el cas d'alemany, català, francès i italià. Per tant, la majoria de l'alumnat és adult, fet que es pot analitzar des de dues perspectives. Per una banda, el nostre alumnat té un grau de maduresa bastant diferent del de l'alumnat de primària i secundària i, per tant, no sol mostrar actituds sexistes i/o discriminatòries. Per una altra banda, el fet de ser adults i tenir uns valors i idees pròpies ja assolits pot fer que no percebin el tema de coeducació com una qüestió prioritària i rellevant, no només al nostre centre sinó també a la societat en general.

Una de les fortaleces de la nostra comunitat educativa és el clima de convivència pel que fa a la tolerància i respecte cap a la diversitat. No hi ha problemes de discriminació i es promou la igualtat en tota la comunitat educativa. No obstant això, aquest fet també pot ser, al seu torn, una debilitat ja que pot fer que la coeducació no es vegi com una necessitat del centre.

Sortosament, en el nostre centre no s'han viscut situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, violència masclista o diversitat de gènere. En cas que fos així, se seguiria el protocol d'actuació que tenim recollit al ROF, es faria un seguiment del cas i, si fos necessari, es valoraria dur a terme alguna actuació encaminada a erradicar aquest problema.

Pel que fa al grau de participació de la comunitat educativa, els darrers anys s'han dut a terme activitats amb l'alumnat tant al 25N com al 8M a les diferents seus de l'escola. La implicació per part del professorat és voluntària però, així i tot, ha anat en augment.

2.1. Distribució per sexe

CURS 25-26	Dones	Homes
Alumnat (665)	451 (67.8%)	214 (32.2%)
Professorat (24)	18 (75%)	6 (25%)
PAS (3)	1 (33.3%)	2 (66.6%)
Equip directiu (4)	3 (75%)	1 (25%)
Consell escolar (14)	11 (78,57%)	3 (21,42%)

Com es pot observar a la graella, el sexe femení és predominant en gairebé totes les esferes de l'escola, amb l'excepció del personal administratiu.

2.2 Nivells de sensibilització

A. Alumnat

Han respost el formulari un 78,2% d'alumnat femení i un 21,8% d'alumnat masculí. Les franges majoritàries d'edat de l'alumnat que ha contestat el formulari és d'entre 20 i 30 anys i d'entre 40-50 anys.

Es poden extreure les següents conclusions del formulari emplenat per l'alumnat:

- Pel que fa a la importància que l'alumnat dona al tractament dins l'aula de diferents aspectes coeducatius, en primer lloc hi ha 'igualtat de drets i oportunitats', seguit per 'comportament i actituds sexistes', 'violència masclista', 'identitat i diversitat de gènere', i finalment 'diferents tipus de família'.
- La majoria consideren que encara no hi ha una igualtat real entre els homes i les dones, que s'intenta educar els nins i les nines de la mateixa manera encara que queda molt de marge de millora i que hi ha discriminació laboral per raons de gènere.
- Gairebé la totalitat dels enquestats consideren que poden contribuir de manera notable al fet que hi hagi una societat més igualitària, especialment evitant prejudicis i estereotips amb la seva actitud i comportament i també denunciant qualsevol tipus de violència. Altres maneres de fer-ho són reflexionant sobre els valors que transmet l'entorn, promovent la distribució igual de tasques a casa, tenint cura del llenguatge i, en darrer lloc, col·laborant amb associacions.
- Així mateix, pel que fa al clima dins l'aula, el professorat intenta crear un bon ambient, fa servir un llenguatge inclusiu, no tracta de manera diferent l'alumnat per raons del seu sexe, el llibre visibilitza tant els homes com les dones, etc.

B. Professorat

La franja d'edat majoritària entre el professorat és d'entre 40 i 50 anys, seguida de la d'entre 30 i 40 anys.

Les conclusions que es poden extreure dels resultats del formulari són les següents:

- Pel que fa a la importància que dona el nostre professorat a treballar la coeducació amb l'alumnat, aquest aspecte es troba en tercera posició després d'altres aspectes com 'Falta de motivació' (1) i 'Rendiment de l'alumnat' (2); però abans que 'Habilitats emocionals i per la vida' (4), 'Convivència i resolució de conflictes' (5) i 'Condicions personals i història familiar' (6).
- Pel que fa als diferents aspectes de coeducació que es poden treballar amb l'alumnat, el més rellevant és 'Igualtat de drets i oportunitats' (1),

'Comportaments i actituds sexistes' (2), 'Violència masclista' (3), 'Diferents tipus de família' (4) i 'Identitat i diversitat de gènere' (5). Gairebé la totalitat del professorat participa a les activitats coeducatives del centre.

Cal tenir en compte que el nostre alumnat són persones adultes (tenim un percentatge petit d'alumnes menors d'edat) i que, per tant, ja tenen una personalitat i valors assolits. Així i tot, trobam que sí és necessari seguir treballant amb els diferents valors coeducatius que volem visibilitzar dins l'aula.

- Pel que fa als valors de la nostra societat, el professorat considera que encara no hi ha una igualtat real entre els homes i les dones i que en la majoria dels casos els nins i les nines són educats de manera diferent en concordança amb el seu gènere. No obstant això, també pensen que és necessari actuar per aconseguir una major igualtat i que amb la seva actitud i el llenguatge que fan servir hi poden contribuir.

- Pel que fa a l'actitud dels membres del claustre, la majoria del professorat no ha patit mai cap discriminació i considera que no hi ha actituds sexistes. Per una altra banda, un petit nombre pensa que aquest aspecte podria millorar.

- Pel que fa a l'actitud amb els membres del claustre, tot el professorat admet estar disponible per ajudar els companys i companyes, intenta dedicar temps per afavorir les relacions interpersonals i també a tenir cura del centre, l'aula i els espais comuns.

- Pel que fa a l'actitud dins l'aula, el professorat afirma que fa servir un llenguatge inclusiu amb l'alumnat, no fa distincions de tractament entre els gèneres, està disponible per ajudar l'alumnat, dedica temps a afavorir un bon clima entre l'alumnat i intenta qüestionar els rols i estereotips de gènere. No obstant això, una part del professorat pensa que el llibre i els materials utilitzats podrien millorar per tal de donar una visió més igualitària entre l'home i la dona.

- Així mateix, un professor comenta que a vegades no es tracten alguns temes coeducatius dins l'aula per evitar tenir un debat ideològic que pugui dificultar la bona relació entre l'alumnat.

- Finalment, un altre professor destaca el fet que la igualtat ha de ser en les dues direccions i que cal tenir en compte l'alumnat masculí.

C. Personal administratiu i serveis (PAS)

Es poden extreure les següents conclusions dels resultats del formulari:

- Dos membres del PAS consideren que encara no hi ha una igualtat real entre els homes i les dones, que en la majoria dels casos els nins i les nines són educats de manera diferent en concordança amb el seu gènere i que cal actuar al respecte. A més, tots tres pensen que amb la seva actitud i el llenguatge que fan servir poden contribuir a tenir una major igualtat. No obstant això, hi ha una persona que pensa que no és necessari actuar perquè ja hi ha una igualtat real.

- Els tres membres diuen que no s'han sentit mai discriminats per raó de sexe i que consideren que no hi ha actituds sexistes al nostre centre.

- Pel que fa a la relació amb els membres del claustre, admeten estar disponibles per ajudar els companys i companyes, intenten afavorir les relacions interpersonals i també a tenir cura del centre i els espais comuns.
- Finalment, tots tres intenten afavorir un bon ambient de treball, tracten tot l'alumnat de la mateixa manera independentment del seu gènere, dos membres fan servir un llenguatge inclusiu i l'altre no.

2.3 Ús del llenguatge (rètols i cartells, projectes i documents de centre, comunicació interna)

La nostra escola intenta seguir la recomanació feta per la [Universitat de les Illes Balears](#) de fer servir la forma neutra (professor, alumne, etc.), tot i que també recorre a l'ús de noms col·lectius (*professorat, alumnat, etc.*) amb certa freqüència.

Pel que fa a la pàgina web, generalment es fa servir la forma masculina del determinant i el substantiu (*l'alumne / els alumnes*) i només en alguns casos s'empren formes dobles (*l'alumne/a, el/la professor/a*). També sembla que hi ha una tendència a l'ús de substantius genèrics (*alumnat, professorat...*). La situació és similar a les xarxes socials i als rètols i cartells de l'escola, on la forma neutra (masculina) és força predominant (*alumne*) i s'hi empren menys genèrics.

En la comunicació interna de l'escola, els correus electrònics enviats des de l'equip directiu solen estar encapçalats per salutacions amb formes dobles o neutres (*Bon dia a tots i totes, Hola a tothom...*).

En els documents de centre, la tendència predominant és l'ús de genèrics (*professorat, alumnat...*), tot i que, com a la pàgina web, també es fa servir la forma neutra (masculina) per a referir-se als dos gèneres en moltes ocasions.

2.4 Perspectiva de gènere als documents del centre (PEC, PGA...)

La igualtat i la coeducació formen part de la filosofia de l'escola i així ho reflecteixen els documents i els projectes del centre.

Per una banda, ens adherim a la coeducació i assumim una educació per a la igualtat, sense cap tipus de discriminació per raó de sexe. Treballam per proporcionar els mitjans i les condicions perquè tots els alumnes tinguin les mateixes oportunitats reals i per tal d'evitar conductes que reproduïxin els models sexistes, tenint en compte la visibilització dels dos sexes també a l'hora de seleccionar els materials i continguts que es fan servir dins i fora de classe.

Per una altra banda, reconeixem el dret de l'alumnat a no patir discriminacions a causa del seu lloc de naixement, raça, sexe, capacitat econòmica, nivell social, conviccions polítiques, morals o religioses, discapacitat física, sensorial o psíquica, o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

2.5 Agent de coeducació i de benestar

La normativa educativa estableix que tots els centres docents públics han de comptar amb les figures de l'agent de coeducació (o responsable d'igualtat) i del coordinador/agent de benestar i protecció de l'alumnat (impulsat a nivell estatal per la Ley Orgánica 8/2021 i desplegat pel Govern Balear).

Agent de Coeducació

Té com a missió principal promoure la igualtat efectiva entre homes i dones, eliminar biaixos de gènere i coordinar la prevenció de violències masclistes i LGTBI-fòbiques en el centre.

- Avaluació i documentació: elaborar, revisar o coordinar el Pla d'Igualtat i Coeducació de l'EOI.
- Revisió de materials pedagògics: orientar el claustre per detectar i evitar el llenguatge sexista o els estereotips de gènere en els llibres de text, recursos didàctics i tasques lingüístiques que s'utilitzen a les aules d'idiomes.
- Formació i sensibilització: proposar accions o tallers de sensibilització per al professorat i l'alumnat en matèria de perspectiva de gènere, diversitat sexual i afectiu-sexual.
- Prevenció de situacions d'assetjament: aplicar i difondre els protocols d'actuació de la Conselleria davant possibles situacions de violència masclista o discriminació per raó d'orientació o identitat de gènere.
- Efemèrides i projectes: organitzar activitats i difusió cultural en dates clau (com el 25N o el 8M), adaptant els continguts i activitats de debat a les classes d'idiomes.

Agent de Benestar

Es centra en vetllar per un entorn segur, de bona convivència i de suport emocional. La seva actuació s'enfoca tant en la protecció de menors com en el clima de convivència global.

- Protecció del menor (si s'escau): Assegurar la prevenció, detecció i comunicació immediata de qualsevol situació de risc o maltractament que pugui patir l'alumnat menor d'edat que cursa estudis a l'EOI.
- Foment del benestar i la convivència: Actuar com a punt de referència per a la gestió de conflictes interpersonals entre l'alumnat o situacions d'assetjament (a la classe, fora d'ella o en entorns digitals).
- Coordinació amb recursos externs: Servir de nexa amb els serveis de salut, socials o educatius externs en cas de detectar situacions greus de vulnerabilitat emocional o de risc.
- Promoció d'un entorn segur: Supervisar que les activitats realitzades a l'escola garanteixin el benestar físic i emocional de la comunitat educativa i impulsar canals de comunicació o bústies de consulta/denúncia.

2.6 Perspectiva de gènere a la biblioteca (materials coeducatius, visibilització de la diversitat...)

Es fa una anàlisi del material coeducatiu disponible a la biblioteca de l'escola i es conclou que aquest no és suficient. Per aquesta raó, es decideix adquirir nou material encaminat a fomentar la igualtat real entre els homes i les dones, en les cinc llengües que s'imparteixen al centre.

2.6 Revisió de material didàctic (rols, llenguatge...)

Es fa una anàlisi del material didàctic utilitzat a l'aula:

Llibre de text

En alguns llibres, especialment en els nivells A1 i A2, el tractament de la família és bastant tradicional i no mostra tota la diversitat existent.

Alguns llibres recorren a estereotips de gènere del tipus 'Són les dones millors que els homes en...?' o 'Jo també t'ajudaré' per encetar un debat entre l'alumnat.

A la majoria dels llibres es dona visibilitat a la dona en el món laboral, il·lustrant les professions que no s'associen al gènere femení (ex. una dona picapedrera), i també de la ciència.

Material didàctic complementari

Donades les limitacions d'alguns llibres de text en matèria de coeducació, són els/les docents els/les que complementen aquest material per tal d'oferir una visió més àmplia i real de la societat actual.

Es planteja la possibilitat de crear un banc de material coeducatiu per nivells.

3. Objectius

Amb el desplegament d'aquest pla, es pretén:

- a) Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.
- b) Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
- c) Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.
- d) Fomentar la corresponsabilitat.
- e) Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.

4. Accions previstes

Per tal d'aconseguir la igualtat real i la prevenció de la violència de gènere i per motius de diversitat sexual, està previst dur a terme les següents accions (veure punt 7):

- Seguir amb l'ús del llenguatge inclusiu en la redacció dels documents oficials.
- Redactar els documents que es fan servir amb els tràmits de l'alumnat per adaptar-los a la diversitat de famílies (per exemple, en el full de menors fer servir 'tutor 1' i 'tutor 2' i no pare i mare).
- Participar en la celebració del 25N i 8M amb activitats que fomentin la visibilització de la temàtica entre l'alumnat.
- Fer un ús del llenguatge inclusiu dins l'aula.
- Incorporar la coeducació com a tema transversal dins l'aula (família, relacions personals, etc.)

5. Propostes de formació

Un cop analitzats els resultats de les enquestes (personal docent, personal no docent i alumnat) no es considera necessari dur a terme cap formació enfocada al tema de la coeducació. En el cas que en un futur hi hagi la necessitat, es tornarà a plantejar aquesta qüestió.

En el cas que hi hagi formació específica per als agents de coeducació, l'agent del nostre centre sí que intentarà participar-hi.

6. Seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Coeducació.

A final de cada curs escolar, la comissió per a la coeducació (formada per tot el claustre) farà una valoració de l'impacte de les accions dutes a terme. Es tindrà en compte la participació del professorat, la participació de l'alumnat i la repercussió de les accions a les xarxes socials del nostre centre.

7. Desplegament de les línies estratègiques

1. La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes								
2. Ús de llenguatge inclusiu i no sexista								
Objectiu general	Objectiu estratègic	Actuacions	Metodologia	Recursos	Persones destinatàries	Persona responsable	Temporalització	Indicadors d'avaluació
3. Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu, igualitari i no discriminatori per raó de sexe.	Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu, igualitari i no discriminatori per raó de sexe.	Fer servir un llenguatge inclusiu en els documents oficials, xarxes socials, web, etc.		Documents oficials, xarxes socials, web, etc.	alumnat i famílies	adminsitratius equip directiu	sempre	100% dels documents de centre, web i xarxes socials han estat revisats i actualitzats, si escau.
	Establir directrius per a un llenguatge inclusiu i no sexista en tot el centre educatiu.	Fer servir un llenguatge no sexista i inclusiu en la comunicació interna.		Documents comunicació interna	professorat	equip directiu	sempre	S'ha revisat el llenguatge que es fa servir per a la comunicació interna del centre i s'han fet propostes de canvi, si escau.
		Promoure l'ús del llenguatge i actituds no sexistes a l'aula.	Treball amb el claustre (inici de curs)		alumnat	professorat	sempre	Valoració satisfactòria a l'enquesta de satisfacció.
3. Ús equilibrat d'espai i temps								
Objectiu general	Objectiu estratègic	Actuacions	Metodologia	Recursos	Persones destinatàries	Persona responsable	Temporalització	Indicadors d'avaluació
3. Fomentar la participació de tota	Crear una comissió per a la	Realitzar una reunió per	Posada en	Enquesta	Alumnat	agent	curs	Participació 25N i 8M

la comunitat educativa de les activitats de centre.	coeducació.	organitzar les activitats.	comú d'idees	Reunió Zoom	Professorat	coeducació	escolar	
	Dur a terme activitats per visibilitzar aspectes coeducatius.	Organització activitat enfocada a la violència de gènere.	Proporcionar material al professorat. Discussió amb l'alumnat dins l'aula.	Frases quotidianes en els diferents idiomes.	Alumnat	agent coeducació professorat	25 novembre	% d'alumnat implicat.
		Organització activitat enfocada a la visibilització de la dona.	Posada en comú d'idees Treball a l'aula Difusió del treball fet per cada grup	Fotografies Formes per recollir la informació	Alumnat Professorat PAS	comissió coeducació professorat	8 març	% d'alumnat implicat.

4. Materials didàctics inclusius i no sexistes

Objectiu general	Objectiu estratègic	Actuacions	Metodologia	Recursos	Persones destinatàries	Persona responsable	Temporalització	Indicadors d'avaluació
1. Incorporar el principi d'igualtat entre sexes, orientació afectiva sexual i identitat i/o expressió de gènere.	Incorporar la coeducació com a tema transversal dins l'aula.	Visibilitzar els diferents tipus de família.	Treball a l'aula (lectura, debat, reflexió, qüestionaris...)	Material didàctic	Alumnat	professorat CCP	curs escolar	El material didàctic utilitzat inclou els diferents tipus de família
		Visibilitzar els diferents tipus de discriminació (ex. treball)	Treball a l'aula (lectura, debat, reflexió, qüestionaris...)	Material didàctic	Alumnat	professorat CCP	curs escolar	El material didàctic utilitzat tracta els diferents tipus de discriminació
		Tenir en compte aspectes coeducatius a l'hora de seleccionar els		Llibres de text varis	Professorat	departaments	curs escolar	Els llibres de text i el material didàctic utilitzats

		llibres de texts.						
2. Visibilitzar i donar poder a les dones en el material didàctic.	Promoure lectures allunyades dels estereotips de gènere i que desenvolupin la capacitat crítica respecte a la violència de gènere.	Adquirir llibres que tractin temes coeducatius i tenguin autoria femenina.		Llibres de lectura	Alumnat	coordinador biblioteca	diversos cursos escolars	La biblioteca inclou llibres i material que tracta temes coeducatius La biblioteca inclou llibres d'autoria femenina
5. El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur								
Objectiu general	Objectiu estratègic	Actuacions	Metodologia	Recursos	Persones destinatàries	Persona responsable	Temporalització	Indicadors d'avaluació
1. Articular estratègies de gestió, d'organització pedagògiques que afavoreixin la integració basada en el respecte a la diversitat.	Erradicar les expressions, comportaments i actituds violentes i especialment referides a les dones pel simple fet de ser-ho de tots els membres de la comunitat educativa.	Fer servir un llenguatge i actitud de respecte en tots els espais de treball i aprenentatge.			claustr	claustr	sempre	El, llenguatge utilitzat, les expressions i acudits són respectuosos amb els dos sexes
6. Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes								
7. Violència LGTBIfòbica								

ANNEX 1

Línies estratègiques.

1. La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.

1. Potenciar un desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips i actituds masclistes, rols de gènere, actituds LGTBIfòbiques, evitant reproduir aquests durant l'activitat docent.
2. Valorar de la mateixa manera dones i homes, no expressant diferents expectatives segons el sexe, gènere de l'alumnat, la diferent orientació sexual i identitat i / o expressió de gènere.
3. Superar els hàbits socials i discriminatoris que condicionen l'accés a diferents estudis a les dones.
4. Replantegar les noves formes de masculinitat i feminitat.
5. Empoderar les nenes, adolescents i dones.
6. Potenciar les responsabilitats d'una manera equitativa.
7. Identificar i denunciar els elements sexistes i LGTBI-fòbics del propi entorn escolar i social.
8. Identificar i deconstruir els estereotips sexistes i LGTBI-fòbics dels quals costa més desprendre's.
9. Identificar, valorar i ensenyar actituds igualitàries entre els dos sexes que es donin en els centres educatius.

2. Ús de llenguatge inclusiu i no sexista

1. Conscienciar sobre l'ús generalitzat del llenguatge sexista, androcèntric i LGTBI-fòbic.
2. Sensibilitzar sobre les conseqüències de l'ús del llenguatge sexista, androcèntric i LGTBI-fòbic.
3. Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu, igualitari i no discriminatori per raó de sexe.
4. Establir directrius per a un llenguatge inclusiu i no sexista en tot el centre educatiu.

3. Ús equilibrat d'espai i temps

1. Incorporar el principi d'igualtat en el funcionament de centre, especialment en el reglament de funcionament intern.
2. Readaptar l'organització i espais de centre per dur a terme una implantació de l'educació en igualtat de forma eficient.
3. Fomentar la participació de tota la comunitat educativa de les activitats de centre.
4. Sensibilitzar sobre la necessitat de gaudir d'un temps lliure no sexista.

5. Promocionar que la participació en activitats voluntàries del centre no es dugui a terme en funció del sexe-gènere, orientació afectiva-sexual, identitat i / o expressió de gènere, plantejant activitats que motiven a tots/es.
6. Fer visible la presència i aportació de les dones, del feminisme i persones de la comunitat LGTBI en espais i actuacions pròpies de centre (cartells, exposicions, dies commemoratius...)
7. Promocionar i potenciar activitats físicoesportives que requereixin la participació conjunta de tot l'alumnat.

4. Materials didàctics inclusius i no sexistes

1. Incorporar el principi d'igualtat entre sexes, orientació afectiva sexual i identitat i / o expressió de gènere.
2. Visibilitzar i donar poder a les dones en el material didàctic.

5. El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur

1. Articular estratègies de gestió, d'organització pedagògiques que afavoreixin la integració basada en el respecte a la diversitat.
2. Informar, sensibilitzar i formar la comunitat educativa sobre estratègies de prevenció i detecció de les violències masclistes i LGTBI-fòbiques dels centres.
3. Erradicar les expressions, comportaments i actituds violentes i especialment referides a les dones pel simple fet de ser-ho de tots els membres de la comunitat educativa.
4. Aplicar protocols d'actuació en cas d'assetjament escolar o altres formes de violència relacionades amb el sexe, orientació afectiu-sexual, la identitat i / o expressió de gènere.

6. Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes

1. Implicar la comunitat educativa en la lluita contra les violències masclistes.
2. Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació contra les diferents formes de violències masclistes als diferents membres de la comunitat educativa.
3. Aplicar el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant les diferents formes de violències masclistes quan es comuniqui un possible cas.
4. Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa de diferents formes de violències masclistes, tenint en compte el principi d'interseccionalitat.

7. Violència LGTBI-fòbica

1. Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant les diferents formes de violències LGTBIfòbiques.
2. Aplicar el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant les diferents formes de violències LGTBIfòbiques als diferents membres de la comunitat educativa.

ANNEX 2

MARC NORMATIU

- Llei Orgànica, 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació (BOE núm. 159, de 04 de juliol de 1985).
- Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de gènere (BOE núm. 313, de 29 de desembre de 2004).
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 106, de 04 de maig de 2006), modificada per la Llei Orgànica 3/2006.
- Llei Orgànica, 3/2007, de 22 de març, per la igualtat efectiva de dones i homes (BOE núm. 71, de 23 de març de 2007).
- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les illes Balears (BOIB núm. 99, de 4 d'agost de 2016).
- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar la LGTBIfòbia (BOIB núm. 69, de 2 de juny de 2016).
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm.187, de 23 de desembre de 2010).
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014, núm.97), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 16/05/2015, núm.73), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig, (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 16/5/2015 núm. 73), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB 21/5/21016 núm. 64).
- Pla de Coeducació de les Illes Balears (2019-2022).
- Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.